

MyTech-materiaali

Opinto-ohjaajalle:

Omatoiminen työskentely: Koulutuspolkujen hahmotteleminen

MyTech-videoita voi käyttää inspiraationa oppilaiden omien mahdollisten opintopolkujen suunnitteluun – kuinka he voisivat päästä vastaaviin työtehtäviin? Entäs kuinka heidän olisi mahdollista päästä itseään kiinnostaviin töihin tai ammatteihin teknologia-alalla? Jos oppilailla ei ole suoraan sanoa itseään kiinnostavaa työtehtävää tai alaa, voi heitä herätellä pohtimaan mihin he haluaisivat vaikuttaa tai mikä heitä kiinnostaa esimerkiksi vapaa-ajalla ja pyrkiä sitä kautta löytämään jokin suunta koulutuspolulle.

Koulutuspolun koostamisen apuna voi käyttää esitettyjä koulutuspolkuja, erilaisia ammatteihin ja opintoihin liittyviä nettipalveluja ja yleisesti hakupalveluita tietojen hankintaan. MyTech-videoista, urapoluista ja esittelyistä löytyy myös monipuolisesti eri tietoja, joita voi hyödyntää polun koostamisessa.

Valitun työtehtävän tai ammattinimikkeen ympärille oppilaat voivat koostaa vaihtoiset reitit ammattikoulun, lukion ja eri korkeakoulujen kautta, mahdollisia työnantajia sekä mahdollista palkkahaarukkaa. Sivustolla jo esitellyt koulutus- ja urapolut tarjoavat näkökulmaa millaisia erilaiset vaihtoehdot ovat.

Koulutuspolut voi joko esitellä muulle ryhmälle tai laittaa seinälle näkyviin muiden tutkittaviksi. Näin kaikki saavat monipuolisesti tietoa eri koulutusmahdollisuuksista ja -vaihtoehdoista.

Opettajajohtoinen työskentely: Työyhteisöön tutustuminen

MyTech-sivustolla on jokaisen henkilön kohdalla esitelty myös hänen työyhteisönsä muita jäseniä. Oppilaiden kanssa on hyvä herätellä keskustelua, minkälaista osaamista erilaisissa yrityksissä, laitoksissa, instituutioissa ja muissa työyhteisöissä vaaditaan ja tarvitaan. Voiko teknologian parissa tai luonnontieteellisistä ja matemaattisista aloista löytyä työpaikka, vaikka kiinnostus painottuisikin kieliin tai kulttuureihin? Millaista näkökulmaa historian osaaminen tarjoaisi teknologian kanssa työskennellessä?

Yhteistyönä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa on hyvä käydä tutustumassa johonkin paikalliseen teknologia-alan työyhteisöön ja pohtia heidän kanssaan, minkälaista osaamista heidän yhteisössään tarvitaan, löytyy ja mikä merkitys erilaisilla osaamisilla on. Lähimpänä yhteisönä voi käyttää koulua – keitä muita osaajia siellä on kuin opettajia? Tarvitsevatko kaikki opettajat samoja taitoja ja tietoja? Mikä rooli erilaisilla työyhteisön jäsenillä on?

Esimerkkikysymyksiä:

- *Mikä tarkasteltavan henkilön työtehtävä ja nimike on? Mikä sen rooli työyhteisössä?*
- *Mitä osaamista hän tarvitsee, mistä osaamisesta on ollut hyötyä hänen tehtävässään?*
- *Mitä muuta osaamista työpaikassa tarvitaan? Millainen osaaja kyseistä osaamista tuo?*
- *Miten eri osaajat täydentävät toisiaan?*

Yhden työntekijän ei tarvitse osata kaikkea, vaan monen osaajan kautta syntyy toimiva kokonaisuus!

Mahdollisten sukupuolistereotyyppien suhteen tunniste #womenintech tarjoaa perinteisesti miehiseksi alaksi mielletystä teknologia-alasta toisenlaisen näkökulman. Näitä videoita voi käyttää osana muutakin keskustelua oppilaslähtöisistä koulutus- ja uravalinnoista sekä pohdinnasta sukupuolittuneista työmarkkinoista ja käsityksistä (esimerkiksi niin sanotut ”naisten ja miesten työt”).

TET

Ennen TET-jaksoa oppilaiden kanssa MyTech-materiaalit tarjoavat näkökulmia erilaisista töistä ja työtehtävistä sekä -yhteisöistä.

Videoita voi käyttää herättämään oppilaan pohdintaa, mitä hän voisi tehdä ja mitkä asiat häntä kiinnostaisivat valitsemassaan TET-paikassa. Esimerkiksi materiaalien pohjalta oppilaat voisivat miettiä kysymyksiä, joiden avulla he saisivat tietää enemmän työyhteisöstä ja sen jäsenistä sekä miten he voisivat päästä samanlaisiin tehtäviin. Jos jokin oppilaiden TET-paikoista on osa MyTech-materiaaleja, on loistava mahdollisuus yhdessä saada tutustua kyseiseen yritykseen.

Riippumatta oppilaiden jakson työpaikoista tai tehtävistä MyTech-materiaaleja voi hyödyntää työelämätaitoihin tutustumisessa. Useita videoita ja työtehtävien esittelyjä yhdistelemällä voi vaikka koko oppilasryhmän kanssa tutkia, millaisia taitoja työelämässä vaaditaan. Esimerkiksi kuinka usein ryhmätyötaitot tai sosiaaliset taidot nousevat esille?

5.-6. luokkien opettajat:

MyTech-materiaalien avulla voi oppilaiden kanssa tutustua ja perehtyä erilaisiin teknologia-alojen yrityksiin, työtehtäviin ja tekijöihin. Videot tarjoavat oivan lähtökohdan keskustella oppilaiden kanssa eri teknologioista, niiden vaatimasta työstä ja kuinka erilaista osaamista niiden tekemiseen ja käyttämiseen vaaditaan. Tätä voi sitoa arkielämään pohtimalla ensin tuttuja teknologioita, joita oppilaat itse käyttävät tai ovat nähneet käytettävän, ja sen jälkeen katsoa siihen liittyvä video. Keskustelua voi laajentaa muutenkin teknologian merkitykseen jokaisen arkielämään ja yhteiskuntaan esimerkiksi pohtimalla energian tuotantoa tai rakentamista.

Projektiteemat kiertotalous ja ilmastonmuutos, terveys ja hyvinvointi & tulevaisuuden ympäristö tarjoavat hyviä kokonaisuuksia, joiden alta eri osa-alueiden teknologioihin voi tutustua materiaalien avulla. Näiden avulla voi myös oppilaiden kanssa pohtia heidän kohtaamiaan tai uutisista tuttuja ongelmia ja miettiä, kuinka niihin voi vaikuttaa teknologian avulla. Teemojen alta voi myös haarukoida erilaisia osia tai ideoita laajempien aihekokonaisuuksien rakentamiseen. Esimerkiksi videoista ja esittelyistä saa monipuolisen teknologia-alan näkökulman ilmastonmuutoksen käsittelyyn.

LUMA-opettaja:

MyTech-videot sopivat hyvin pieniksi välipaloiksi osaksi luonnontieteiden ja matemaattisten aineiden opetusta, oppitunnin alkuun, odotusajalle tai tunnin lopetukseksi. Videoista voi haarukoida oppitunnin aiheeseen liittyvän videon ja käyttää sitä virikkeenä aiheeseen. Samalla aihe, esimerkiksi metallit, saa laajemman kontekstin ja esille luultavasti nousee opeteltavan sisällön soveltamisaloja. Eri tehtävien ja työyhteisöjen kautta näkyväksi tulee myös, että luonnontieteiden ja matemaattisten aineiden perusosaaminen on merkityksellistä koulun ulkopuolella, vaikka kiinnostus ja suuntautuminen olisikin esimerkiksi markkinointiin tai sosiaalialoille. Vastaavasti vahva luonnontieteellisten ja matemaattisten aineiden osaaminen ei takaa, etteikö eri kielten tai kulttuurien kanssa joutuisi työskentelemään.

Materiaalien tarjoamat monipuoliset kokemukset ja maistiaiset teknologia-aloilta antavat sekä eväitä luonnontieteistä ja matemaattisista aineista kiinnostuneille eri sovellusaloista että herättelevät perusosaamisen merkityksestä teknologistuvassa maailmassa heille, joilla kiinnostus on muualla.